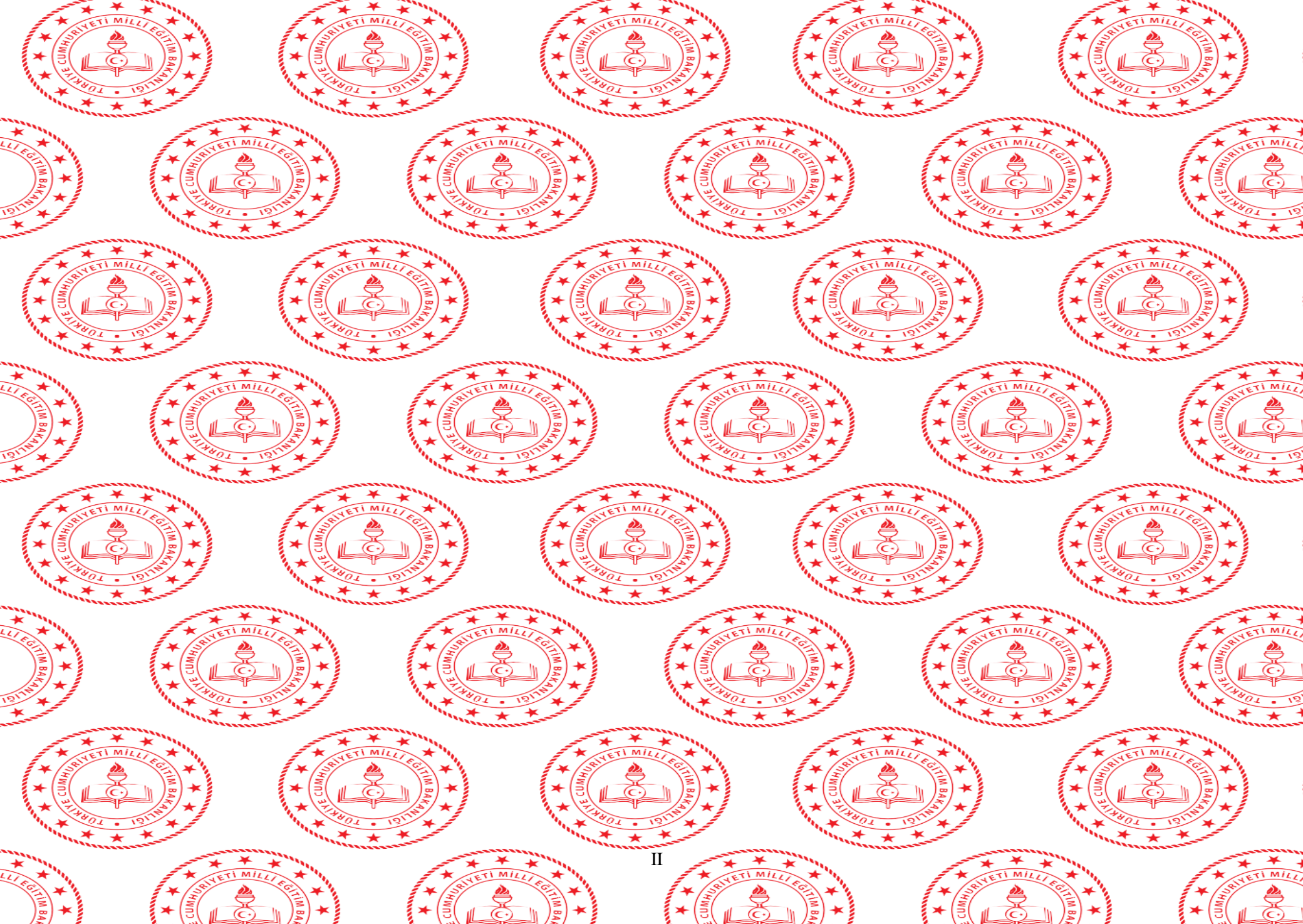




T.C.
GERGER KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLAN



GERGER-2024





T.C.

GERGER KAYMAKAMLIĞI

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLAN

GERGER- 2024

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsavit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



SUNUŞ

Bulduğumuz konunun sürekli gelişmesi ve piyasa şartları, ülkelerin bütün kaynaklarını en gerçekçi bir şekilde planlamalarını zorunlu kılmaktadır. Günümüzde içinde bulunduğumuz kurumlar, mutlaka geleceği görmeli ve planlı hareket etmelidirler. Yerelde İlçelerde Bakanlık ve İl düzeyinde yapılan planlamaları temel alarak yeni düzenlemeler çerçevesinde stratejik hedefler belirlemeli, planlama yapmalı, okullar ve bünyesindeki kurumlarla organize hareket etmeli ve stratejik hedeflerine ulaşmak için emin adımlarla ilerlemelidir.

Şu an içinde bulunduğumuz küresel yarıştaki yerimizi görmek, kaynaklarımızın, belirlemiş olduğumuz stratejik önceliklerimize göre, dağılımlarını planlamak ve bu kaynakların verimli ve etkin kullanılıp kullanılmadığını izleyebilmek, gerçekçi misyon ve vizyonlarla sürdürülebilirliği, başarıyı ve rekabet üstünlüğü sağlamak adına Gerger İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Yapacağımız işlerin ve düzenlemelerin daha verimli olması adına güzel bir çalışma olacaktır.

Buna göre, Türk Milli Eğitim sisteminin hedeflerine uygun bir şekilde ve toplumumuzun ihtiyaçlarına cevap verir bir tarzda; kalite, şeffaflık ve hesap verilebilirlikten şaşmaksızın "Stratejik Yönetim" yaklaşımı benimsenmiş ve bu doğrultuda hedefler belirlenmiştir. Hedeflere en uygun şekilde ulaşmak, geleceğin planlamasına verimli şekilde katkı sunmak amacıyla hazırlanan bu stratejik planda emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Ömer SAYGILI
Gerger Kaymakamı



GİRİŞ

Yeni başladığım bu kutsal görevin bir neferi olarak, Gerger İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün görev yetki ve sorumluluğunda olan eğitim öğretim faaliyetlerinin daha hızlı ve verimli yapılması için tüm ekibimizle birlikte aşkla şevkle çalışacağız. Geçirdiğimiz 6/7 Şubat Maraş depreminden etkilenen 5 Birleştirilmiş Sınıflı Okulumuzun eğitim öğretime başlaması için gerekli çalışmaları yaparak okullarımızı açtık. Kadrolu Öğretmenleri olmayan okullarımıza ve normlarımıza ücretli öğretmenlerimizi görevlendirdik. Kurumumuza atanan yeni ekibimizle İlçemizi eğitim öğretim alanında hedeflenen noktaya taşımaya gayret ediyoruz. İlçemize atanan 104 yeni öğretmenimizle Büyük bir aile sorumluluğu ve bilinciyle sevgi ve saygı temeline dayanan yönetim anlayışımızla, paydaşlarımız arasında güven ve samimiyet iklimini oluşturarak hizmet kalitemizi en üst düzeye çıkarmaya çalışacağız. Öğrencilerimizi özgüven sahibi, ahlaklı, mutlu, topluma faydalı ve akademik başarısı yüksek içinde yaşadığı topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmek için gayret edeceğiz. Milli Manevi ve insani değerlerle donatılmış bu değerlerle hizmet edecek nesiller yetiştirmek en büyük amacımız olacaktır. Belli bir süreç içinde oluşturulan Gerger İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı" ile İlçemizin misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar belirlenmiştir. Gerger İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 2024–2028 yılları arasındaki Gerger İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik amaçları doğrultusunda, sonuçları ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ortaya koymaktadır. Emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Kemal KARADAĞ
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER VIII

ŞEKİLLER.....	X
TABLolar	XI
KISALTMALAR	XII
MÜDÜRLÜĞÜMÜZHİZMETBİRİMLERİNİNKISALTILMASI	XIV
TANIMLAR.....	XVI
ÖNSÖZ.....	XVIII
I. BÖLÜM.....	1
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	1
GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI.....	2
KURUL VE EKİP	4
II. BÖLÜM.....	5
DURUM ANALİZİ.....	6
KURUMSAL TARİHÇE.....	6
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	6
MEVZUATANALİZİ	8
ÜSTPOLİTİKABELGELERİANALİZİ	12
FAALİYETALANLARIİLEÜRÜN VEHİZMETLERİNBELİRLENMESİ.....	17
PAYDAŞ ANALİZİ.....	29
İÇ PAYDAŞ ANKETİ	31
KURULUŞİÇİANALİZ	33
TEŞKİLATYAPISI.....	34

İNSAN KAYNAKLARI	36
TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	Error! Bookmark not defined.
MALİ KAYNAKLAR.....	38
POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZİ	39
GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ	43
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	46
III. BÖLÜM	52
GELECEĞE BAKIŞ	53
AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ.....	54
AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER	58
IV. BÖLÜM	106
MALİYETLENDİRME.....	107
V. BÖLÜM	110
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	111
2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ.....	111
İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ.....	112
PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	114

ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları.....	2
Şekil 2:İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	3
Şekil 3: Müdürlüğümüz Teşkilat Şeması.....	35
Şekil 4: Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı	57
Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci	113

TABLolar

Tablo 1: Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu.....	4
Tablo 2: Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi	4
Tablo 3: Mevzuat Analizi	9
Tablo 4:Üst Politika Belgeleri.....	12
Tablo 5:Üst Politika Belgeleri Analizi	13
Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	17
Tablo 7 :Müdürlüğümüz Personel Tablosu	36
Tablo 8: 2023 Yılı GERGER Milli Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği.....	38
Tablo 9: PESTLE Analizi	39
Tablo 10: GZFT Analizi	44
Tablo 11: Tespit ve İhtiyaçlar	47

GRAFİKLER

Grafik 1. İç Paydaş Anketi Görev Yeri	31
Grafik 2. İç Paydaş Anketi Memnuniyet Oran	32

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	Araştırma, Geliştirme
BT	Bilişim Teknolojileri

CK	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	Hayat Boyu Öğrenme
İHL	İmam Hatip Lisesi
İKB	İnsan Kaynakları Şubesi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi

SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	Stratejik Plan
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TIMMS	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	Türkiye İstatistik Kurumu

MÜDÜRLÜĞÜMÜZ HİZMET BİRİMLERİNİN KISALTILMASI

BIETS	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
DHŞ	Destek Hizmetleri Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
HB	Hukuk Şubesi
İEŞ	İnşaat ve Emlak Şubesi
İKŞ	İnsan Kaynakları Şubesi
MTEŞ	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
OŞ	Ortaöğretim Şubesi

ÖERŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
ÖDSS	Ölçme,Değerlendirme ve Sınav Şubesi
ÖÖKŞ	Özel Öğretim Kurumları Şubesi
ÖZLB	Özel Büro
SGŞ	Strateji Geliştirme Şubesi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
YÖYÖŞ	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Öğretim Şubesi

TANIMLAR

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, desteğe eğitim hizmetleri sağlanarak krantlarıyla birlikteres mî veya özel örgün veya yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaç göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim:Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren orta okullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

ÖNSÖZ

Stratejik planlama, bir kurumun gelecekteki hedeflerini belirlemek ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımları planlamak amacıyla gerçekleştirilen süreçlerin bütünüdür. Bu süreç, kurumun tüm kademesindeki çalışanların katılımını ve yöneticilerin tam desteğini gerektirir. Stratejik planlama aynı zamanda kurumun misyon ve vizyonunu tanımlayarak, hedeflerini belirleme, performans gözlemlene, bütçeleme, kaynak planlaması ve program değerlendirilmesini içerir. Bu süreçte, kurumun gelecekteki pozisyonunu belirlemeye yönelik stratejik yönetim de büyük önem taşır. Stratejik planlama süreci, sürekli iyileştirme ve kaliteye yönelik çabaları bütünleştirerek, nitelikli hizmet ve/veya kaliteli ürün ortaya çıkarmayı hedefler. Bu süreç, kurumun vizyonunu, planlamasını ve üst yönetimin aktif katılımını gerektirir. Bu nedenle, çalışanların ve yöneticilerin katılımıyla, kurumun misyonu, vizyonu, hedefleri ve stratejileri belirlenir. Bu süreçte, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın belirlediği ölçütlere uygun olarak stratejik planlar oluşturulur. Bu planlar, kurumun misyonunu yerine getirmesini ve vizyonuna ulaşmasını sağlayacak stratejileri içerir.

Stratejik Plan Ekibi

I. BÖLÜM

2024-2028 STRATEJİK PLAN HAZIRLIKSÜRECİ



STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama, organizasyonların uzun vadeli hedeflerine ulaşmak için belirlediği stratejilerin planlanması ve uygulanmasını içeren bir süreçtir. Bu sürecin başarılı olması, iyi bir plan yapılmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır.

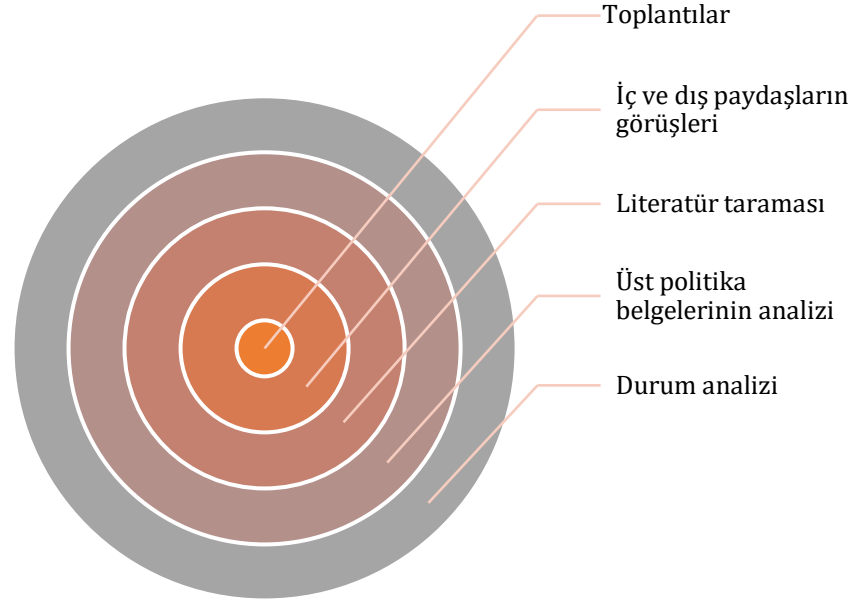
Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları: Müdürlük, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik 06.10.2022 tarihli 2022/21 sayılı Genelge çerçevesinde Stratejik Plan Hazırlık çalışmalarını yürütmüş ve şu aşamaları ele almıştır:

1. Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının duyurulması
2. Strateji Geliştirme Kurulu ve ekiplerinin oluşturulması
3. Ekip ve kurul üyelerine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılması
4. Okul ve kurumlara yönelik Stratejik Planlama konusunda danışmanlık yapılması
5. Stratejik Plan hazırlama takviminin oluşturulması

MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı: Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü, MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı çerçevesinde koordineli bir şekilde "Stratejik Plan Hazırlık Süreci"ni beş aşamalı olarak yürütmektedir. Bu aşamalar şunlardır:

- Stratejik Plan Hazırlık Süreci
- Durum Analizi
- Geleceğe Bakış
- Maliyetlendirme
- İzleme ve Değerlendirme

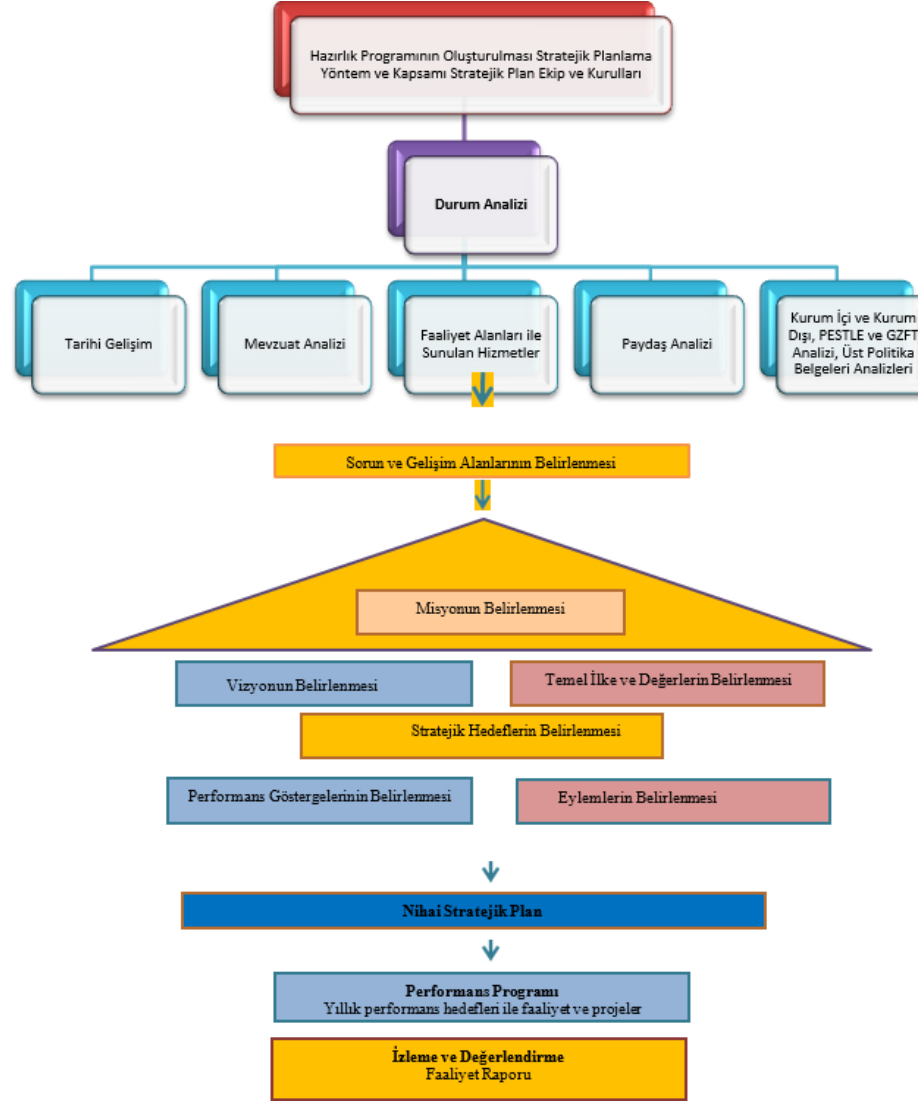
Bu aşamalar, stratejik planlamanın tabana ve genele yayılım esasında çoklu ve katılımlı yöntemlerle uygulanmasını tasarlamaktadır. Bu sayede hem planlama sürecine katılım sağlanmakta hem de stratejik hedeflere ulaşmak için etkili bir yol haritası oluşturulmaktadır.



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Aşamaları

GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI

Millî Eğitim Bakanlığı, 2022/21 sayılı genelge ile 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasını duyurmuştur. Bu süreçte, Strateji Geliştirme Kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. Gerger İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, hazırlık programı ve stratejik planlama modeli çerçevesinde 2024-2028 Stratejik Planı'nı literatür taraması, Üst Politika Belgelerinin analizi, kapsamlı Durum Analizi raporu, İç ve Dış Paydaşların katkıları doğrultusunda hazırlamıştır.



Şekil 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

KURUL VE EKİP

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürünün başkanlığında, Şube Müdürleri, Müdürlüğümüz personeli ve 2 okul müdürü katılımıyla kurulmuştur. Müdürlüğümüz strateji geliştirme kurulu Tablo1'deki gibidir.

Tablo 1: Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Kurulu

İLÇE MEM STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU	
Kemal KARADAĞ	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Celal KARABEY	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
Hicabi ŞAHİN	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
Selda KARAMAN	Okul Müdürü
Aycan YAĞMAHAN	Okul Müdürü

MEB Stratejik Planlama Ekibi: İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü başkanlığında, İlçe MEM personeli ve 2 okul müdürünün katılımıyla gerçekleştirildi. İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi Tablo 2'de görüldüğü gibidir.

Tablo 2: Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi

İLÇE MEM STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Celal KARABEY	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
Serap ÖZEN	Stratejik Planlama Koordinatörü
Cafer BOZKURT	Üye
Şükran KILINÇ	Üye
Sabahattin BAHÇE	Üye

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

Millî Eğitim Bakanlığı, 2024-2028 stratejik planlarının hazırlık sürecini 06.10.2022 tarihli 2022/21 No.lu genelge ile başlatmıştır. Bu kapsamda, bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı ile okul ve kurumların durum analizleri yapılmıştır. Durum analizleri, kurumun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için gereklidir. Bu analizler, kurumun geçmişte hangi alanlarda hedeflerine ulaştığını veya ulaşamadığını, mevcut durumda hangi kaynaklarına sahip olduğunu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğunu, güçlü ve zayıf taraflarını ve kontrol dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan durum analizleri, kurumun eğitim alanındaki hedeflerine ulaşabilmesi için önemli bir adımdır. Bu analizler, kurumun mevcut durumunu ve ihtiyaçlarını doğru bir şekilde belirlemesine yardımcı olacaktır. Bu sayede, bakanlığın 2024-2028 stratejik planları, kurumun gerçekçi ve ulaşılabilir hedeflere sahip olacaktır.

KURUMSAL TARİHÇE

Cumhuriyetin kuruluşundan, 1954 yılına kadar eski idari yapısı korunarak, Malatya'ya bağlı kaza konumunda olan Adıyaman, 1 Aralık 1954 tarihinde 6418 sayılı Kanun ile Malatya'dan ayrılarak müstakil hale getirilmiştir. 22.06.1954 tarih ve 6414 sayılı yasa ile Gerger ilçe olarak Adıyaman'a bağlanmıştır.

İlçe millî eğitim müdürlüğü 1958 yılında kurulmuştur. Şuan Cumhuriyet İlkokulu olarak faaliyet gösteren binada faaliyetlerine başlamıştır. Bu tarih de ilköğretim müdürlüğü olarak faaliyet gösterirken 1983 yılında Millî Eğitim Müdürlüğü olarak faaliyete başlamıştır. Müdürlüğümüz kendi binasında hizmet vermektedir.

TÜİK verilerine göre 27.208 nüfuslu ilçemizde 49 okul, toplamda 2931 öğrenci eğitime devam etmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi gereğince 2019-2023 Gergerİlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik Planının uygulamaya konulmasından sonra yıllık Performans Programları hazırlanarak stratejik amaç ve hedeflere ulaşılması sağlanmaya çalışılmıştır.

2019-2023 Stratejik Planında belirlenen hedeflere büyük oranda ulaşılmıştır. Hedefe ulaşamayan göstergeler;

- ❖ Öğretmenlerin ilçede kalma süresi,
- ❖ Devamsızlık,
- ❖ Açık öğretimde kayıt donduran öğrenci oranı:
- ❖ Ortaöğretim başarı ortalamaları,
- ❖ Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı,
- ❖ Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı,
- ❖ Yukarıdaki hedeflere ulaşmak için 2024-2028 plan döneminde yeni stratejiler belirlenerek hedefe ulaşma sağlanacaktır. Ancak;
- ❖ Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı,
- ❖ Öğretmenlerin ilçede kalma süresi,
- ❖ Müdürlüğe bağlı resmi okul/kurum sayısı gibi gösterge (bakanlığın tasarrufunda olan göstergeler) hedeflerine ulaşamamıştır.

Ayrıca COVID-19 salgın süreci ve 06.02.2023 Depremiyle bölgede eğitim öğretimde oluşan aksaklıklar belirlenen hedeflere ulaşmayı zorlaştırmıştır. Buna rağmen Bakanlık ve İl Milli Eğitim Müdürlüğüyle beraber eşgüdümlü olarak eğitim öğretim süreçlerini verimli bir şekilde yönetmiş olup, alınan tedbirler ve gösterilen kararlılıkla süreç başarıyla uygulanmıştır.

MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizinde, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüzün faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki plan süresince ulaşılması düşünülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde yer verilmiştir. Millî Eğitim Müdürlüklerinin görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu,
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu,
- 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname,
- Öğretmenlik Meslek Kanunu,
- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği önem arz etmektedir.

Müdürlüğümüz yukarıda belirtilen yasal çerçeve ve yönetmelikler doğrultusunda hizmet vermeye devam etmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı 1 Numaralı Kararnamesi analizi Tablo 3' de yapılmıştır.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedeni, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	1 No’lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (CBK)’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (a) bendi	Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim hizmetlerinde yapıcı iş birlikleri içerisinde yeterince yer almaması Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması	İlgili kamu kurumlarıyla ve sivil toplum kuruluşlarıyla eğitim ve öğretim hizmetinin toplumsal bir bütünlük içerisinde ele alınmasına yönelik bilgi ve tecrübe paylaşımının artırılması
Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek	1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (b) bendi	Eğitim ve öğretime dair temel politika ve planların personel görev değişikliği sebebiyle yeterince sahiplenilmemesi ve uygulama aşamasında sürekliliğin sağlanamaması	Yöneticilerin ve diğer personelin görev değişikliği söz konusu olduğunda bilgi ve birikimini yeni gelen personele aktarması ve oryantasyon süreci
Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek	1 No’lu CBK’nin On Birinci Bölümü 301’inci maddesi 1’inci fıkrası (c) bendi	Ders kitaplarının (etkinlik ve soru sayıları) e-İçeriklerle desteklenmesi gerekliliği Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına	Ders kitaplarına yönelik e-İçeriklerin tek bir platform üzerinden kullanıcılara ulaştırılması Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması

		olanak sağlanması Geleneksel öğrenme yöntemlerine kıyasla daha interaktif ve hızlı bir şekilde öğrenmenin tercih edilmesi	Çeşitli öğrenme alanlarında programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi
Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması	Mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması	Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması
Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek	1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (e) bendi	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi	Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak

1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (h) bendi

olmaması
Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması

İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinde denklik işlemlerini yürütecek şubenin eksikliği
Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması
Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması

Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi
Dijital eğitim içeriklerinin sayısının artırılmasıyla denklik işlemlerine yönelik etkinliğin artırılması

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 4’de gösterilmiştir.

Tablo 4:Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<ul style="list-style-type: none">▪ Kalkınma Planları▪ Orta Vadeli Programlar▪ Orta Vadeli Mali Planlar▪ Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları▪ MEB 2024-2028 Stratejik Planı▪ Millî Eğitim Şûra Kararları▪ Adıyaman MEM 2024-2028 Stratejik Planı	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğretmen Strateji Belgesi▪ İklim Değişikliği Eylem Planı▪ Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı▪ Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi▪ Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı▪ Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı▪ Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı▪ Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı▪ Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı▪ Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi▪ 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı▪ 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı▪ Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları

Tablo 5:Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	▪ Yurt İçi Tasarruflar	▪ 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	▪ Mali Piyasalar	▪ 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	▪ İmalat Sanayii	▪ 432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	▪ Otomotiv	▪ 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	▪ Turizm	▪ 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	▪ Girişimcilik ve Kobi'ler	▪ 559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	▪ Fikrî Mülkiyet Hakları	▪ 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	▪ Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	▪ 621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	▪ Eğitim	▪ 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	▪ Çocuk	▪ 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, ▪ 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, ▪ 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
	▪ Gençlik	▪ 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
	▪ Engelli Hizmetleri	▪ 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri

▪ Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	▪ 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Gelir Dağılımı	▪ 777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
▪ Kültür ve Sanat	▪ 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, ▪ 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Spor	▪ 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Nüfus ve Yaşlanma	▪ 804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Uluslararası Göç	▪ 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Yurt Dışında Yaşayan Türkler	▪ 819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Afet Yönetimi	▪ 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Sivil Toplum	▪ 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
▪ Kamuda Stratejik Yönetim	▪ 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	▪ 970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 ▪ Sayılı Tedbir Maddeleri
▪ İstihdam	▪ 12 Sayılı Tedbir Maddesi
▪ Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform	

Orta Vadeli Program (2024-2026)	Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	▪ Ödemeler Dengesi	▪ 1 Tedbir
	▪ Finansal İstikrar	▪ 1 Tedbir
	▪ Afet Yönetimi	▪ 1 Tedbir
	▪ Dijital Dönüşüm	▪ 4 Tedbir
	▪ Hizmet İhracatının Desteklenmesi	▪ 1 Tedbir
	▪ Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	▪ 3 Tedbir
	▪ Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	▪ 2 Tedbir
	▪ Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	▪ 2 Tedbir
	▪ Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	▪ 1 Tedbir
▪ İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	▪ 1 Tedbir	
▪ Yurt İçi Tasarruflar	▪ 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
▪ Mali Piyasalar	▪ 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi	
▪ İmalat Sanayii	▪ 432.1 Sayılı Tedbir Maddesi	
▪ Otomotiv	▪ 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi	
▪ Turizm	▪ 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri	
▪ Girişimcilik ve KOBİ'ler	▪ 559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
▪ Fikri Mülkiyet Hakları	▪ 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim 	<ul style="list-style-type: none"> 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	<ul style="list-style-type: none"> Çocuk 	<ul style="list-style-type: none"> P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	<ul style="list-style-type: none"> Gençlik 	<ul style="list-style-type: none"> 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	<ul style="list-style-type: none"> Engelli Hizmetleri 	<ul style="list-style-type: none"> 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	<ul style="list-style-type: none"> Kültür ve Sanat 	<ul style="list-style-type: none"> 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası Göç 	<ul style="list-style-type: none"> 816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	<ul style="list-style-type: none"> Yurt Dışında Yaşayan Türkler 	<ul style="list-style-type: none"> 819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	<ul style="list-style-type: none"> Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği 	<ul style="list-style-type: none"> 970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 stratejik planının hazırlık sürecinde, kurumun faaliyet alanları ve hizmetlerini belirlemek amacıyla çalışmalar yapmıştır. Bu çalışmalar kapsamında, kurumun birimlerinin yasal yükümlülükleri, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenmiştir. İnceleme sonucunda, kurumun hizmetleri tespit edilmiş ve Faaliyet Alanları Durum Analizi Raporu Tablo 2'de belirtilmiştir.

Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

F.A.1 Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler
FA 1.1. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
1. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
2. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
3. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
4. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
5. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
6. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
7. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
8. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
9. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
10. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
11. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
12. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.
FA 1.2. Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
2. Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
3. Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,

4. Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
5. Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
6. Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
7. Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
8. Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
9. Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
10. Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

FA 1.3. Öğrencilere yönelik görevler

1. Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
2. Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
3. Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
4. Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
7. Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
8. Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
10. Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
11. Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
12. Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

FA 1.4. İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler

1. Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
2. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
3. Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,

4. Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

FA 2. Temel eğitim hizmetleri

1. Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
2. İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

FA 3. Ortaöğretim hizmetleri

1. Ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.
2. Ortaöğretim öğrencilerinin maddi, sosyal ve kişisel gelişim yönünden desteklenmesini koordine etmek.
3. Öğretim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek.
4. Devamsızlık ve okul terki riski altındaki öğrencilere ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

FA 4. Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri

1. Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
2. 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
3. Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

FA 5. Din öğretimi hizmetleri

1. Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
2. Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
3. Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

FA 6. Din öğretimi hizmetleri

1. Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
2. Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
3. Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
4. Bilim sanat merkezleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
5. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
6. Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak,
7. Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
8. Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,

9. Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
10. Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak,
11. Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
12. Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak,
13. Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
14. Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.
15. Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

FA 7. Hayat boyu öğrenme hizmetleri

1. Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
2. Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
3. Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
4. Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
5. Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
6. Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
7. Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
8. Edinilen bilgilerin denkliğine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
9. Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

FA 8. Özel öğretim kurumları hizmetleri

1. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
2. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
3. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
4. 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
5. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
6. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
7. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
8. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,

9. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
11. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
12. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
13. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
14. Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.
15. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
16. Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
17. Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
18. 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
19. Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
20. Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
21. Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
22. Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
23. Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
24. Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
25. Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
26. Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
27. Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
28. Özel rehabilitasyon merkezlerinin iş ve işlemlerini yürütmek.

FA 9. Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri

1. Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek.
2. Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek.
3. Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

4. İlgili birimler ile iş birliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak.
5. Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
6. Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
7. Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek.
8. Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-içerik projelerini incelemek ve değerlendirmek.
9. Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak.
10. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
11. Kamu bilişim standartlarına uygun çözümler üretmek.
12. Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak.
13. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak.
14. Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
15. Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
16. Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak.
17. İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek.
18. Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.
19. Fatih projesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

FA 10. Strateji geliştirme hizmetleri

1. İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
2. İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
3. Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
4. Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
5. Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
6. Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
7. Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
8. Ayrıntılı harcama programını hazırlamak,
9. Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,

10. Malî durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
11. Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
12. Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
13. Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
14. Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
15. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
16. İstatistikî verileri ilgili birimlerle iş birliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak,
17. Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
18. İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
19. Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,
20. Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
21. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
22. Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

FA 11. Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri

1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütmek.
2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak.
3. İl İzleme Araştırması, PISA, TIMSS, ABİDE vb. ulusal ve uluslararası ölçme ve değerlendirme uygulamalarını il düzeyinde yürütmek.
4. Sınav komisyonunun ve ölçme değerlendirme merkezinin sekreteryası hizmetlerini yürütmek.
5. İl millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi

tarafından yürütülür.

6. İl millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezinin ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu sınav uygulamalarına ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

FA 12. İnsan kaynakları hizmetleri

1. İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
2. Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
3. İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
4. Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
5. Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
6. Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
7. Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
8. Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personel için eğitim planını hazırlamak, uygulamak ve değerlendirmek,
9. Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğere personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
10. Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
11. Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
12. 25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.
13. Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
14. Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
15. Adli ve idari makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek.

FA 13. Destek hizmetleri

1. Yayın faaliyetlerini yürütmek,
2. Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
3. Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesini yürütmek,
4. Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

5. Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
6. Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
7. Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek,
8. Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
9. Döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,
10. Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
11. Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
12. Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
13. Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

FA 14. İnşaat ve emlak hizmetleri

1. Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
2. Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
3. Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
4. Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
5. Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
6. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
7. Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
8. Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneğe esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
9. Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
10. Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
11. Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
12. Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
13. Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
14. Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
15. Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
16. Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,

17. Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
18. Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
19. Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yeniletilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
20. Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
21. Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
22. Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
23. Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

FA 15. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetleri

1. Öğretmen yetiştirme ve geliştirmeye ilişkin hizmetler aşağıda belirtilmiştir:
2. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak.
3. Merkezî talimatla, mahallinde düzenlenecek olan mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik iş ve işlemleri yapmak.
4. Mahalli mesleki gelişim faaliyetlerine yönelik eğitimlerde Bakanlıkça onaylanan standart eğitim programlarını kullanmak.
5. Standart eğitim programı bulunmayan veya ihtiyaç hâlinde güncellenmesi talep edilen eğitim programının taslağını hazırlamak ve onaylanmak üzere Bakanlığa göndermek.
6. Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimleri ile ilgili faaliyetlerde kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapmak.
7. Öğretmenlerin mesleki çalışma dönemi iş ve işlemlerini yürütmek ve ilgili birimlerle/şubelerle koordine etmek.
8. Mesleki gelişim öğrenme ve program çıktılarına dayalı basılı ve dijital içerikleri hazırlamak.
9. Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, mahalli araştırma ve projeler yapmak.
10. Bakanlık merkez teşkilatı tarafından yürütülen mesleki gelişim projelerine ilişkin mali iş ve işlemleri ilgili birimlerle

koordinasyon sağlayarak takip etmek.

11. Öğretmenlerin kariyer basamaklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

12. Aday öğretmenlerin yetiştirme süreci ile performans değerlendirmesi ve sınavlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

13. Uygulama öğrencileri ile ilgili iş ve işlemlerin yapılmasını sağlamak.

14. 24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

15. Öğretmen ve okul/kurum yöneticilerinin ulusal, uluslararası düzeydeki bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerine yönelik iş ve işlemlerini yürütmek.

16. İl millî eğitim müdürlüklerinde birinci fıkrada sayılan görevler, il millî eğitim müdürlüğü öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetleri şubesi bünyesinde oluşturulan öğretmen destek merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi hâlinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il öğretmen destek merkezi koordinesinde öğretmen destek merkezleri oluşturulabilir.

17. Öğretmen destek merkezlerinin kuruluşu, çalışma esasları ile diğer hususlar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından belirlenir.

FA 16. Basın ve halkla ilişkiler hizmetleri

1. Basın ve halkla ilişkilere yönelik hizmetler aşağıda belirtilmiştir:

2. Millî eğitim müdürlüğünün basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetlerini planlamak ve yürütmek.

3. 9/10/2003 tarihli ve 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanununa göre yapılacak bilgi edinme başvurularını ve 1/11/1984 tarihli ve 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun kapsamında yapılan istek, görüş, öneri, ihbar ve şikâyet başvurularını etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak.

4. Millî eğitim müdürlüğüne gelen başvuruları yasal işlem süresi içerisinde cevaplamak.

5. Başvurunun alınmasını müteakip gecikmeksizin gerekli inceleme ve araştırmayı yapmak. Başvuruyu yerindelik ve mevzuata uygunluk ile birlikte bütün unsurları bakımından değerlendirerek cevaplandırmak.

6. Bilgi edinme ve dilekçe hakkının kullanılması kapsamında yapılan başvuruları etkin, süratli ve doğru bir şekilde sonuçlandırmak için millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanına giren konularda temel nitelikteki kararlara, mal ve hizmet alımlarına, yürütülen projelere ilişkin belgelerin ve yıllık faaliyet raporlarının örneklerini bulundurmak, bu belgelerin asıllarının hangi birimde bulunduğunu ihtiva eden dosya planlarını hazırlamak.

7. Millî eğitim müdürlüğünün görev ve hizmet alanlarıyla ilgili mevzuat değişikliklerini takip etmek.

8. Millî eğitim müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda konusu suç teşkil eden eylemler veya yangın, sel ve benzeri acil

konularda gelen ihbarlarda hızlı iletişim kurulabilmesi için ilgili yöneticilerin dijital ortamda yer alan iletişim bilgilerini güncel tutmak ve iletişim araçlarının erişilebilirliğine dikkat edilmesi hususunda gerekli bilgilendirmeyi yapmak.

9. Millî eğitim müdürlüğünün medya iletişimi ve medya takip süreçlerini etkin ve verimli kullanmasını sağlamak.

10. Millî eğitim müdürlüğünün faaliyetlerini takip etmek, video ve fotoğraflarını çekmek ve arşivlemek.

11. Millî eğitim müdürlüğünün sosyal medya hesaplarını, Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğince belirlenecek usul ve esaslara göre yönetmek.

12. Millî eğitim müdürlüğüne ilişkin medyada yer alan haberleri takip etmek.

13. Millî eğitim müdürlüğünün basına açık faaliyetlerini iletişim araç ve yöntemleriyle duyurmak ve medya planlamasını yapmak.

14. Medyada yer alan haberlerden önem ve önceliği bulunanlara ilişkin olarak hazırlanacak bilgi notunu, Bakanlıkça belirlenen forma uygun şekilde hazırlayıp millî eğitim müdürüne sunmak ve Bakanlık Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliğine ulaştırmak.

15. Millî eğitim müdürlüğünün internet sayfasındaki sıkça sorulan sorular sekmesini yönetmek ve güncelliğini sağlamak.

PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Müdürlüğümüzün paydaşları, Eğitim-Öğretim hizmetlerinden etkilenen/etkileyen kişi ve kuruluşlar bazında belirlenmiştir. Müdürlüğümüzün ilgili şubeleri tarafından ilk aşamada paydaş listesi oluşturulmuş, beyin fırtınası yöntemi ile paydaşlar önceliklendirilmiş ve geri bildirim yöntemleri tanımlanmıştır. Paydaşların Müdürlüğümüzün hizmetleri ile ilgili beklentilerini ve memnuniyet durumlarını öğrenmek amacıyla, paydaşlarla yüz yüze görüşme ve anket yöntemleri kullanılarak veri toplanmıştır.

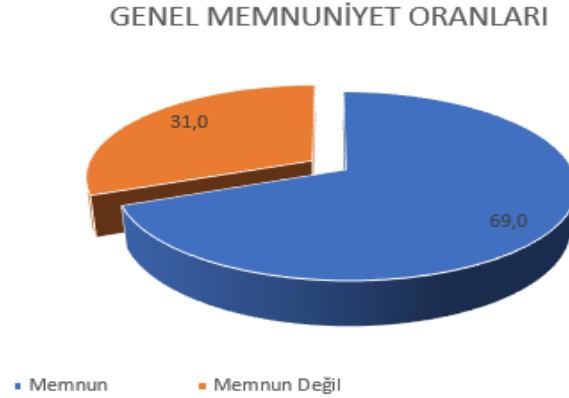
Müdürlüğümüzün sunmuş olduğu hizmetlere ilişkin daha kapsamlı geri bildirim almak amacıyla paydaşlarımıza yönelik “İç Paydaş ve Dış Paydaş Anketleri” geliştirilmiştir

DIŞ PAYDAŞ ANKETİ

Dış paydaş anketimiz M¼d¼rl¼g¼m¼ze bağlı resm¼ ve ¼zel t¼m okullarımızda ¼ėrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak ¼zere hazırlanmış ve 16 – 24 Ekim 2023 tarihleri arasında yayınlanarak d¼n¼t alınmıştır. Anketimizde toplam 11 soru sorulmuş ve bir tane de a¼ık u¼lu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan t¼m soruları cevaplamaları istenmiştir. Dış paydaş anketimize 484 velimiz katılmıŐ ve genel memnuniyet oranı % 69 olmuştur.

1. Dış Paydaş Anketi ayrıntılı memnuniyet oranları

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve ¼zeri oranlar memnuniyet alanına, %50'nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dıŐına alınmıştır. Katılımcıların ankete verdikleri cevaba g¼re; %31 oranında memnuniyetsizlik dile getirilmiŐken %69 oranında bir memnuniyet bildirimini mevcuttur.



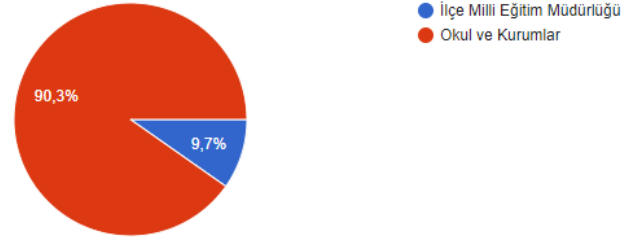
Grafik 4.Dış Paydaş anketi genel memnuniyet oranları

İÇ PAYDAŞ ANKETİ

İç paydaş anketimiz 16 – 24 Ekim 2023 tarihleri arasında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzde görevli tüm yönetici ve personel ile resmî/özel tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 57 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

İç Paydaş Anketimize resmi ve özel eğitim kurumlarından olmak üzere toplam 396 katılım olmuştur. Ankete katılanlarımızın %90,3'ü okullarımızda görev yapan öğretmen ve idareciden oluşurken, %9,7'si İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde çalışan personellerden oluşmaktadır.

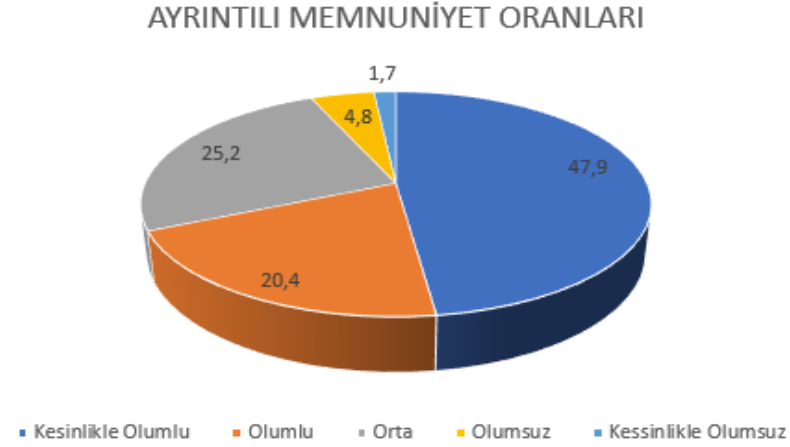
1. Görev yeriniz.



Grafik 1.İç Paydaş Anketi Görev Yeri

Okul ve kurumlar ayrıntılı memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.



Grafik 2.İç Paydaş Anketi Memnuniyet Oranları

Katılımcıların %47,9’u kesinlikle olumlu, % 20,4’ü olumlu şeklinde yanıtlarken; %25,2’si orta, %4,8’i olumsuz ve %1,7’si kesinlikle olumsuz şeklinde yanıtlamıştır. Katılımcıların verdiği cevaplarda oldukça büyük bir bölümünün kesinlikle olumlu (%47,9) ve olumlu (%20,4) cevaplar alanında toplandığı gözlenmektedir.

KURULUŐIÇIANALİZ

Kuruluş için analiz baŐlıđı altında kurum kùltürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları yetkinlik, teknolojik kaynaklar, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin Mùdùrlùđümüzün mevcut kapasitesinin değerlendirilmesine yùnelik bilgiler sunulmuştur.

Millî Eğitim Mùdùrlùđü kurum kùltürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında birim çalıŐanlarımıza yapılan anket sonucunda gerçekteŐirilmifitir.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıŐtır;

- 1- Ödùl ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi,
- 2- Çalışanların motivasyonunu artırmaya yùnelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi,

GerçekteŐirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımları.
- 2- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 3- Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı,
- 4- Kurum içi iletiŐimde çalışanlar arasındaki iletişimin resmîlik düzeyi,
- 5- Rutin işlerin yanı sıra stratejik iŐlere odaklanma düzeyi,
- 6- Çalışanların stratejik plana yùnelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi,
- 7- Çalışanların yöneticilerine ulaŐmada açık iletişim kanallarının varlığı,
- 8- Dış çevrede meydana gelen deđiŐiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyi,
- 9- Bilginin ilgili çalıŐanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi ve
- 10- Paydaş iliŐkilerinde iletişim mekanizmalarının katılım ve iŐbirliđini destekleme düzeyidir.

TEŞKİLAT YAPISI

Müdürlüğümüz teşkilat yapısı ve görevleri 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre düzenlenmektedir. Müdürlüğümüz teşkilat yapısını düzenleyen Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Şubeler aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Birimi
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi (Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)
3. Destek Hizmetleri Şubesi (Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
4. Din Öğretimi Şubesi (Din Öğretimi Genel Müdürlüğü)
5. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi (Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü)
6. İnşaat ve Emlak Şubesi (İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü)
7. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi (Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü)
8. Ortaöğretim Şubesi (Ortaöğretim Genel Müdürlüğü)
9. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi (Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü)
10. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi (Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü)
11. Özel Büro/Özel Kalem
12. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi (Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü)
13. Özel Öğretim Kurumları Şubesi (Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü)
14. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
15. Strateji Geliştirme Şubesi (Strateji Geliştirme Başkanlığı)
16. Temel Eğitim Şubesi (Temel Eğitim Genel Müdürlüğü)



Şekil 3: Müdürlüğümüz Teşkilat Şeması

İNSAN KAYNAKLARI

Müdürlüğümüzde 20 Ekim 2023 tarihi itibarıyla toplam **906** personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Müdürlüğümüz personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim bilgileri Tablo 7’te gösterilmiştir.

Tablo 7:Gerger İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Merkez ve İlçe Teşkilatı Personelinin Birimlere Göre Eğitim Bilgileri

Sıra no	ADI SOYADI	GÖREVİ	MEZUNİYET
1	Kemal KARADAĞ	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Lisans
2	Celal KARABEY	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Lisans
3	Hicabi ŞAHİN	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Lisans
4	Zeynep KESKİN	Öğretmen	Lisans
5	Eren ALPASLAN	Öğretmen	Lisans
6	Sabahattin BAHÇE	Memur	Lise
7	Şükran KILINÇ	Büro Personeli	Lisans
8	Serap ÖZEN	Büro Personeli	Lisans
9	Cafer BOZKURT	Büro Personeli	Lisans
10	Müslüm TOPAL	Memur	Lise

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz hizmetlerinin ilgililere daha hızlı, ekonomik objektif bir şekilde sunulması için güncel teknolojik gelişmeler takip edilmekte ve etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda bakanlığımız tarafından modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile iş ve işlemlerin büyük kısmı yürütülmektedir. Resmî yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), Bakanlığımızın görev alanlarında yurt içinden ve yurt dışından öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB), yurt dışından da +90 444 0 632 numaralı hat üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir.

Okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımız FATİH Projesini yürütmektedir. Müdürlüğümüz, bu proje kapsamında belirlenen sınıf seviyesinde dersliklerin teknolojik donanımının sağlanması konusunda koordinasyon ve yürütme işlemlerini yapmaktadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından hazırlanan Stratejik Plan Hazırlama Otomasyon Sistemi projesi ile ilçemiz genelinde hizmet veren resmi/özel okul ve kurumların stratejik planını hazırlamak, izlemek, takip ve raporlamak için dijital ortamda yapılmasına imkân vermiştir. Proje kapsamında, okul ve kurumların beş yıllık hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme durumları kanıtlarıyla beraber sisteme veri girişi şeklinde kayıt edilecektir olup İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okullarımız Stratejik Plan giriş bilgileri sistem üzerin takip edilebilecektir planını hazırlamak, izlemek, takip ve raporlamak için dijital ortamda yapılmasına imkân veren bir projedir. Proje kapsamında, okul ve kurumların beş yıllık hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme durumları kanıtlarıyla beraber sisteme veri girişi şeklinde kayıt edilecektir.

MALİ KAYNAKLAR

2024-2028 İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereğince, Kalkınma Planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliği ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını ve uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini hedeflemektedir. Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynakları; bakanlık bütçesinden ayrılan ödenek, İl Özel İdareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe (Ulusal Ajans, Kalkınma Ajansı, GAP. vb.) gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 7: 2023 Yılı Gerger Milli Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği

	Ödenek Türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
01	Personel Giderleri	₺256.908.927,97	₺256.908.927,97
02	Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri	₺35.804.849,34	₺35.804.849,34
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	₺8.974.393,43	₺8.974.393,43
	TOPLAM	₺301.688.170,74	₺301.688.170,74

POLİTİK, EKONOMİK, SOSYOKÜLTÜREL, TEKNOLOJİK, YASAL VE EKOLOJİK (PESTLE) ANALİZİ

PESTLE analiziyle Kahta İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve ekolojik dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır.

Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Müdürlüğümüz için oluşturacağı potansiyel “fırsatlar ve tehditler” ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgulara Tablo 8’de yer verilmiştir. Ayrıca; bu analiz sonucunda ortaya çıkan bulgular “tespit ve ihtiyaçlar” ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

Tablo 8: PESTLE Analizi

Tespitler		İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
(Etkenler/Sorunlar)	Fırsatlar	Tehditler		
Politik				
Hayat boyu öğrenme alanında kamu yönetimi reformları Uluslararası/ bölgesel çatışmalardan kaynaklanan göçler	Hayat boyu öğrenme için yer ve zaman sınırı olmayışı	Politik değişimlerin eğitim stratejilerine etkisi	Eğitim politikalarının güncellenerek hayat boyu öğrenmeye destek olması ve sahada sahiplenilerek uygulanması, izleme ve değerlendirmelerinin yapılması ve çıktılarına göre yeni aksiyonlar geliştirilmeye devam edilmesi	
Dezavantajlı Sosyo-Ekonomik Çevrede Bulunan Okullara Yönelik Bakanlığın Politik Önceliği	Adıyaman’daki dezavantajlı sosyo-ekonomik çevrede bulunan okulların fiziksel ve altyapı koşullarının iyileştirme imkanlarının artması	Okulların içinde bulunduğu çevrenin sosyo-ekonomik düzeylerinin birbirinden farklı olması	Dezavantajlı okulların tespit edilerek proje kapsamına alınması	

Ekonomik			
Eğitime ayrılan ödeneklerden yatırım ödeneğinin yetersiz olması	-	Öğrencilerin kaliteli eğitime erişiminin güçleşmesi Bölgeler arası ekonomik eşişsizliklerin oluşması	Cari ödenekler ve yatırım ödenekleri artırılmalıdır.
Deprem dolayısıyla derslik ihtiyacının artması	Daha donanımlı, depreme daha dayanıklı ve son teknolojiyle donatılmış yeni okulların yapılması	Deprem ağır yıkıma yol açtığı ilimizdeki okulların orta ve ağır derecede hasar alması	Orta hasarlı okulların güçlendirilerek eğitim-öğretim sürecine tekrar dahil edilmesi. Ağır hasarlı okulların yıkılmasından doğan boşluğun yeni okulların ve dersliklerin yapılmasıyla doldurulması
Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler odaklı çalışmalar) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi
Hayırseverlerin eğitime destek vermesi	Eğitim kalitesinin artması ve derslik ihtiyacının giderilmesi için hayırseverler tarafından eğitim yatırımlarının yapılması	-	Hayırseverler ile iş birliğinin artırılması
Sosyokültürel			
Deprem sonrası toplumda psikolojik travmaların meydana gelmesi	-	Deprem eğitimin bütün alt paydaşlarında psikolojik anlamda çeşitli yıkıcı etkilere yol açması	Eğitimin paydaşları olan öğrenci-öğretmen ve velilere yönelik psiko-sosyal destek çalışmalarının artırılması

Ailelerin okul öncesi eğitime bakış açısı	-	Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması	Ailelere okul öncesi eğitimin önemi hakkında farkındalık artırıcı çalışmaların yapılması
Sosyal ilişkilerin zayıflaması	Öğrencilerin dijital araçlar vasıtasıyla dünyanın her yeri ile iletişim halinde olması Dünya vatandaşlığının yaygınlaşması ve kabul görmesi	Birey çıkarının toplum çıkarlarının önüne geçmesi Bireyselleşme ile insanların yalnızlaşmasının ruhsal ve bedensel rahatsızlıkları beraberinde getirmesi	Ulusal değerlerini içselleştirmiş, uluslararası değerleri tanıyan, sosyal ilişkileri güçlendirilmiş, bireysel ve toplumsal sorumluluklarını bilen bireylerin yetiştirilmesi
Hayat boyu öğrenme alanının genişliği	Yaşlanan nüfus ve hayat boyu öğrenme talebinin artışı Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme fırsatlarının artması	Nüfusun eğitim farkındalığının yetersiz olması Demografik değişimlerin eğitim altyapısına etkisi	Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması
Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik ayrıştırmacı tutumların varlığı	-	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim imkânlarına eşit olarak erişememesi	Toplumsal farkındalığın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması
Teknolojik			
Bilgi ve İletişim Teknolojilerindeki gelişmelerin eğitim işlerinin takibine etkisi	Eğitim kurumlarının faaliyetlerinin dijital ortamda takip edilmesi Verilerin toplanacağı yazılım platformlarını hazırlayacak uzman ekibin olması ve yetiştirilmesi	Veri güvenliği hususundaki endişeler	Yazılımların güncellenmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni yazılımların hazırlanarak kullanıma sunulması
Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık Öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması

Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekandan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkanı Zaman tasarrufunun sağlanması Doküman zenginliğinin artması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Sosyal medya araçlarının kullanımının sürekli artması	Öğrencilerin ve öğretmenlerin birbirleriyle eğitsel anlamda daha fazla etkileşim halinde olması	Sosyal medya araçları ile bilgi kirliliği ve dezenformasyonun öğrenci ve veliler üzerindeki etkisinin fazla olması	Sosyal medya araçlarının etkin ve etik kullanımına yönelik farkındalık çalışmalarının artırılması
Yasal			
İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün Ulusal Ajans tarafından Okul Eğitimi ve Mesleki Eğitim alanlarında akredite edilmesi	Program kapsamında gerçekleştirilecek yurtdışı hareketliliklerin ilimiz eğitim ve öğretim niteliğinin artmasına katkı sağlaması	-	Hareketliliğe katılacak öğrenci ve öğretmenlere yönelik Dil Eğitimi verilmesi Akreditasyon ile ilgili bilgilendirme ve yaygınlaştırma faaliyetlerinin yapılması
Yasal Eğitim Düzenlemeleri	Eğitimde yapılan reformların fırsat eşitliğini artırması	Hayat boyu öğrenme alanına tüm kamu kurumları faaliyetlerinde yer verilmesi, kurumlar arası koordinasyon eksikliği	Kurumlar arası iş birliklerine ağırlık verilerek hayat boyu öğrenmenin artırılmasının sağlanması
Çevresel			

İklim değişikliği ile ilgili politikalar	Öğrencilerde çevre bilincinin oluşmasına katkı sağlaması		Okullarımızın enerji ihtiyacının yenilenebilir enerji kaynaklarıyla sağlanması
İlimizi etkileyen depremin yaşanması	-	Eğitime erişimi engellemesi	Mücbir sebeplere dayanan durumlar için acil telafi eğitim programlarının hazırlanması Eğitim öğretimin erken kademelerinden itibaren afet bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması

GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ

GZFT Analizi, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün performansını etkileyen stratejik konuları belirlemek ve yönetmek amacıyla yapılan durum analizi çalışmalarının bir parçasıdır. Bu analizde, Müdürlüğün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit unsurları belirlenir. GZFT Analizi, Tablo 9'da analiz tablosu aracılığıyla sunulmuştur. Bu analiz, Müdürlük için stratejik planlama sürecinde önemli bir araçtır ve performansı etkileyen unsurları değerlendirmek ve stratejik kararlar almak için kullanılır.

Tablo 9: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Ailelerin eğitim öğretim sürecine dâhil olma konusunda farkındalık düzeyinin yüksek olması▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı▪ Resmî ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması▪ Eğitim öğretimde hızlı ve doğru karar almaya yarayan, veri toplama programlarının AR-GE tarafından yazılması	<ul style="list-style-type: none">▪ Öz değerlendirme ve akademik başarıyı artırma çalışmaları▪ Stratejik Plan çalışmalarının önemsenmesi, kurumlar düzeyinde stratejik planlamanın ehemmiyetle yapılması, planlarda katılımcılığı yeterince önemsenmesi▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması▪ Kurumda hizmet içi eğitim faaliyetlerine önem verilmesi▪ Güçlü bir kurum kültürünün oluşmuş olması▪ Okul ve kurum başarılarının nesnel ölçülebilmesi için kurumsal düzeyde çalışmaların yapıyor olması
ZAYIF YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none">▪ Bazı kurumlarımızın artan sosyal, kültürel ve sportif etkinlik ihtiyacını karşılayacak fiziki alanlar ve donatılar açısından yeterli olmaması▪ Bazı okullarımızda okul bina ekleri ve donanımlarının (laboratuvar, atölye, mescit, vb.) yetersiz oluşu	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması▪ Okullarımızdaki eğitsel araç ve gereç yetersizliği▪ Hayat boyu öğrenme anlayışının yerleşmemiş olması▪ Okullarda engelli bireylerin erişimi konusunda yeterli fiziksel

<ul style="list-style-type: none">▪ Okullarımızdaki eğitsel araç ve gereç yetersizliği▪ Hayat boyu öğrenme anlayışının yerleşmemiş olması▪ Okullarda engelli bireylerin erişimi konusunda yeterli fiziksel düzenleme ve donanımın olmaması	düzenleme ve donanımın olmaması
--	---------------------------------

FIRSATLAR	
<ul style="list-style-type: none">▪ İletişime açık bir anlayışla paydaşlarla işlerin yürütülmesi▪ Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı▪ Sektörün nitelikli insan gücü ihtiyacının olması▪ FATİH projesi kapsamındaki teknolojinin okullarda kullanılabilir olması▪ Yeni projeler üretilebilecek paydaşlara sahip olunması▪ Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması	<ul style="list-style-type: none">▪ İlçenin doğa sporlarına uygunluğu ve tarihi, kültürel zenginliği ayrıca Nemrut Dağı Milli Parkı'nın ilçeye yakın olmasından dolayı yüksek turizm potansiyeli▪ İlçemizin tarım ve hayvancılığa gelişimine açık olması

TEHDİTLER

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Yüksek işsizlik, mevsimlik tarım işçiliği ve köyden kente göçün eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemesi▪ Öğrenci ilgi ve dikkatlerini dağıtacak kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının olması aynı zamanda internet ve sosyal medya bağımlılığını artırması▪ Taşınabilir eğitimin varlığı▪ Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması | <ul style="list-style-type: none">▪ Ailenin özel eğitim tanılama sürecini kabullenmemesi▪ Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması▪ Atölye ve laboratuvarlarda kullanılan teknolojik donatım maliyetinin sürekli yükselmesi |
|---|--|

TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizinde yer alan her bir başlıkta yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan Müdürlüğümüzün stratejik planının mimarisi ve hedef kartlarının oluşturulmasında yararlanılacaktır. Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planında durum analizi sonucunda geleceğe yönelim kısmımıza ışık tutmaktadır.

Tablo 10: Tespit ve İhtiyaçlar

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Covid-19 salgını ve 6 Şubat depremleri sebebiyle planlanan bazı faaliyetler gerçekleştirilememekle birlikte genel olarak hedeflere ulaşmadaki düzey yüksektir	Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir
Mevzuat Analizi	İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özeleğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel öğretim kurumlarında devam eden öğrencilerin oranlarının OECD ortalamasının altında kalması	Özeleğitiminin yöneltiği öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Özelleştirilmiş eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özeleğitim ihtiyacı olan öğrenciler için projelerin geliştirilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi		On İKinci Kalkınma Planı'nda, Eğitim başta olmak üzere; Yurtiçi Tasarruflar, Mali Piyasalar, İmalat Sanayii, Turizm, Girişimcilik, Fikri Mülkiyet Hakları, Çocuk, Gençlik, Engelli Hizmetleri, Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele, Gelir Dağılımı, Kültür ve Sanat, Spor, Afet Yönetimi, Sivil Toplum, Kamuda Stratejik Yönetim, Kalkınma için İş Birliği konularında faaliyetler yürütülecektir.

Paydaş Ana
lizi

Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkında
lık düzeyinin yeterince yüksek olmaması

Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencil
er sosyal ve kültürel etkinlikleredaha az gön
dermeleri

Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencil
er gelişimlerine katkı sunabilecek kurum v
e kuruluşlar yeterince etkileşim içinde olm
aması

Meslekî ve teknik eğitimde karar alma süreçl
erinde sektörel temsilcilerinin isteksiz olması

Özel sektörün meslekî eğitim alanını yaygınla
ştırma için yetersiz olması

İş dünyasında çalışanların sürekli olarak
güncel ve özelleştirilmiş becerilere
ihtiyaç duyması

Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalar
ı yoluyla eğitim hakkındaki ilgilil paydaşları
n yeterli düzeyde bilgilendirilmemesi

Aile eğitimlerine devam edilmesi

Öğrenciler sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirilerek çeşitli mekanizmalarının güçlen
dirilmesi

İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması

Meslekî ve teknik eğitimde eğitim-

üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgililerle işbirlikleri kurulması

Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat

boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın meslekî eğitimlerle istihdam pi
yasasını kazandırılması

İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme

uygulamaları yoluyla eğitim hakkındaki bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Protokoller kapsamında öğretmenlerin meslekî gelişimi için düzenlenen iş baş eğitiminin heralanda gerçekleşmemesi

Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması

Personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği

Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması

Yönetici ve öğretmenlerin meslekî gelişim eğitimlerinde üniversitelerle yeterli düzeyde işbirliği imkânı sağlanamaması

Öğretmen ve yöneticilere verilen meslekî gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması

Meslekî eğitimde yapılan işbirlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş baş eğitimi almasını sağlanması

Öğretmenler, okulu yöneticileri ve diğer personelin özeleğitimi ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimler düzenlenmesi

Personel için meslekî gelişim programlarının uygulanması

Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin geliştirilmesini amaçlayan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması

İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi

Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlar duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okulların meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Kurum Kültürü Analizi

Okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması

Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik etkili mekanizmaların yeterince olmaması

Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması

Kurum içi iletişimin artırılarak, motivasyon sağlayıcı uygulamaların hayata geçirilmesi

Teknolojik
veBilişim
AltyapıAn
alizi

Dijital dönüşümün hayat boyu öğrenme fırsatlarının sunumunu kolaylaştırması
Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi
Teknolojik gelişmelerle birlikte öğrenmenin çevrim içi ortamlarda sunulmasına olanak sağlanması
Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar

Hayat boyu öğrenmeye erişimi artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması
Dezavantajlı gruplara yönelik eğitime erişimin kolaylaştırılması
Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları
Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması
Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması

MaliKayna
kAnalizi

Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması
Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi

Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

PESTLEA
nalizi

Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği

Deprem ile ortaya çıkan gelişmelerin eğitime etkisi

Tasarruf tedbirlerinin etkisi

Teknolojinin hızlı gelişimi

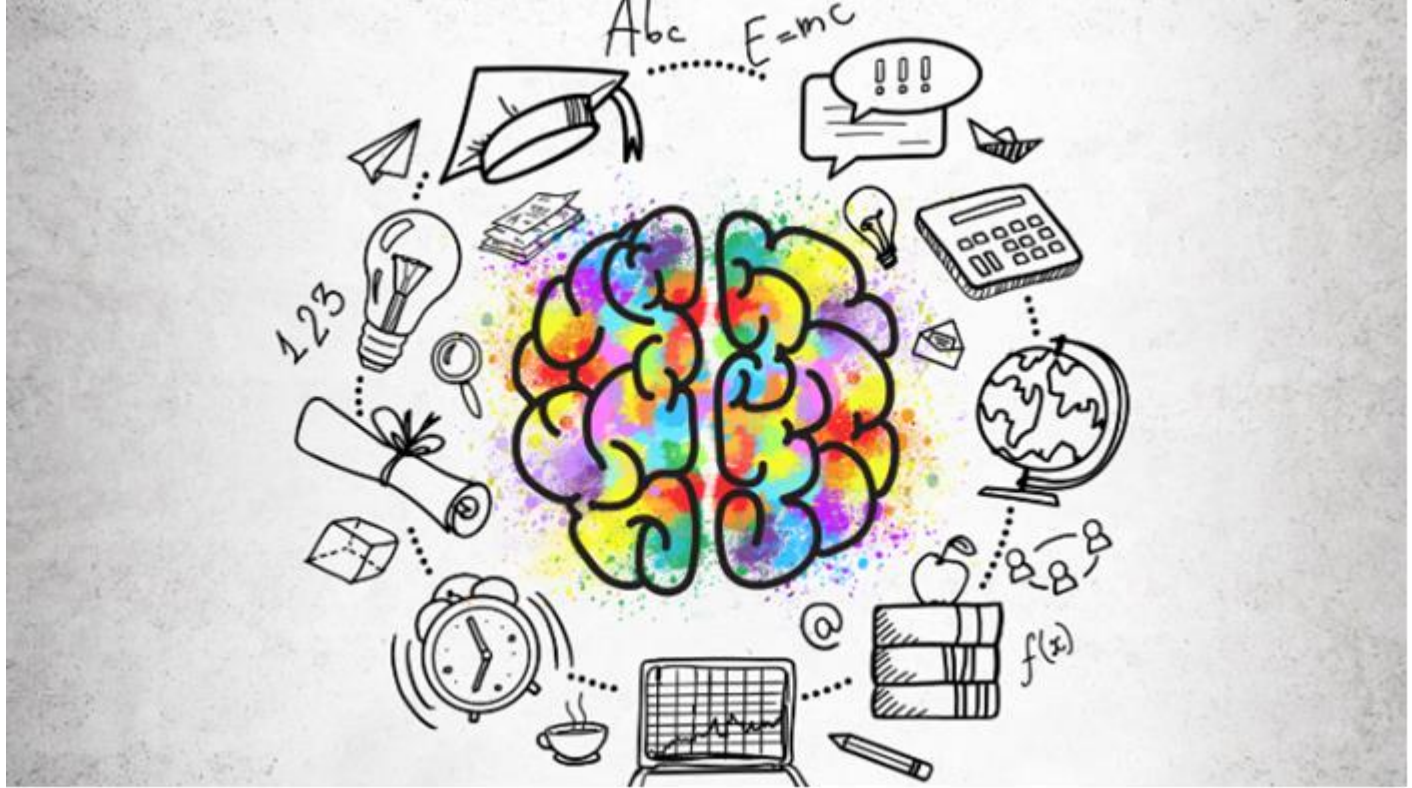
Fayda maliyet analizi yapılarak harcamaların önceliklendirilmesi

Alternatif bütçe için ulusal ve uluslararası kurumlarla iş birliklerini güçlendirerek kaynak oluşturulması

Eğitim sisteminde teknoloji odağı alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

MİSYONUMUZ

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil becerilerini destekleyen, yenilikçi eğitim modeli ile toplumsal kalkınmayı öncelikleyen ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, sorgulayan, araştıran ve sürekli gelişmeyi hedef edinen millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Geleceğin temellerini atarak Türkiye yüzyılında Gerger'in yerini almasını hedefliyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Fırsat eşitliği
Kültürel ve sanatsal duyarlılık
İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
Din, ahlak ve değerlere bağlılık
Hukuk ve adalet
Katılımcılık ve istişare kültürü
Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
Sorumluluk
Vatanseverlik
Liyakat

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

AMAÇ 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikler kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyihayata hazırlanan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir orta öğretim yapısı ile öğrencileri yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Orta öğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1:Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2:Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3:Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4:Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4: Farklılıkları dikkate alan bir özeleğitim rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1:Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2:Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3:Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî Şuura sahip Şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1:Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

AMAÇ 6: Türkiye Yüzyılı vizyon doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitimi birlikler geliştirmek.

Hedef 6.1:Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşların çalışmalarına ilişkin farkındalık artırılacaktır.

AMAÇ 7: Türkiye Yüzyılı vizyon doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişim ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1:Öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2:İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

T.C.GERGER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 4: Milli Eğitim Müdürlüğü 2024 – 2028 Stratejik Plan Diyagramı

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmalarını belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine “Gösterge Bilgi Tablosu” dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Strateji Sayıları
Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 11 performans göstergesi ile 13 strateji
Ortaöğretim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 10 performans göstergesi ile 9 strateji
Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 8 performans göstergesi ile 8 strateji
Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 8 strateji
Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji
Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 1 hedef ve bu hedeflere ilişkin 2 performans göstergesi ile 3 strateji
Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 6 performans göstergesi ile 5 strateji

Olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planında toplam 21 hedef, 49 performans göstergesi ve 52 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1		<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	50	97,5	100	100	100	100	100
PG 1.1.2 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	10-13 yaş	50	94,2	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin						

	artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi
Maliyet Tahmini	₺61.995,38
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 1		<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.2		Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		25	83	84	85	90	95	100	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		3-5 yaş	25	77	78	79	78,50	79	80
		4-5 yaş	25	85	85,5	86	86,5	87	87,5
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitim verilen okul öncesi çocuksayısı		25	0	10	11	13	14	15	
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.							
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.							
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır.							

	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması • İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması • Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini		₺209.848,06
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması • Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması • Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması • Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi • Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması • Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması • Aile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temeleğitimde enazbirsosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	60	63	66	69	72	75
	Ortaokul	15	65	68	71	74	77	80
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	60	63	66	70	73	75
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	12	13	14	15	16	17
	Ortaokul	10	10	11	12	13	14	15

PG 1.3.4 Okumakültürünü artırmayayönelik düzenlenenetkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	60	63	68	73	77	100
PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelikbahçe düzenlemesi yapılanokul oranı(%)	Okul öncesi	10	80	90	100	100	100	100
	İlkokul	10	80	90	95	100	100	100
	Ortaokul	10	90	100	100	100	100	100
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.4	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması • Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği • Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	₺1.129.517,26							

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1		<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>						
Hedef 1.4		İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		İlkokul ve Ortaokul						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		20	4,75	5,25	5,50	5,75	6	6,25
PG 1.4.2 İlkokullarda İYEP kapsamında eğitim alan öğrenci oranı (%)		30	85	85,50	86	86,50	87	87,50
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	90	92	92	94	95	95	2
	Ortaokul	88	90	91	92	93	95	4,3
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM						
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						

	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.
	S 1.4.3	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		₺839.523,22
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.1	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	25	80,86	82,9	85	85,1	85,2	85,3
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	15	15	10	9	8	7
	İmam Hatip Liseleri	15	15	10	9	8	7

	Mesleki ve Teknik Eğitim		5	5	4	3	2	1
PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	0	0	0	0	0	0
	İmam Hatip Liseleri		0	0	0	0	0	0
	Mesleki ve Teknik Eğitim		0	0	0	0	0	0
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	0	0	50	55	60	65
	İmam Hatip Liseleri		0	0	50	55	60	65
	Mesleki ve Teknik Eğitim		0	0	50	55	60	65
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik • Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi • Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi • Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı
Maliyet Tahmini	₺2.321.314,45
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi • Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması • Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi • Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması • Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması • Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	1	1	2	3	5
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	24	30	40	45	50	70

Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM
Stratejiler	S 2.2.1	Genel ortaöğretimde ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.
	S 2.2.3	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi 	
Maliyet Tahmini	₺0,00	

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.3	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	1	1	2	3	4
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	50	0	1	1	2	3	5
Sorumlu Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarında ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılabacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini		₺71.498,01
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılabilmek istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.4	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	50	0	1	1	2	3	6
PG 2.4.2 Mesleki eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	1	2	3	4	8
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 2.4.1	Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.4.2	Mesleki ve Teknik Eğitim okullarında ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması Mesleki ve Teknik Eğitimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini		₺17.565,91
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	0	1	1	1,1	1,2	1,3
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖERHŞM						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri					

		ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve oğretim verilecektir.
	S 3.1.2	Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yurutedecek ve personel istihdamı desteklenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nufus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması • Geçici koruma altındakilerin Turok eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması
Maliyet Tahmini		₺1.619,13
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Ulkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu oğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu oğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yurutedilmesi

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	95	95,5	96	96,5	97	97,5
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	65	65	75	80	85	90
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM						
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.					
	S 3.2.2	Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek, bu alanda sektörün					

	ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği
Maliyet Tahmini	₺1.079,42
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.3	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	30	67	67	75	80	85	90
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	30	0	10	20	30	40	60
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	40	0	15	20	25	30	35
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.3.1	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir					

		tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.
	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.
	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini		₺49.898,00
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve

hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi

- Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması
- Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.4	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	100	0	20	25	30	35	40
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda					

		geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini		₺4.302,11
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılabacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	40	9	9,1	9,2	9,3	9,4	9,5	
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında	Eğitim verilen personel sayısı	30	0	5	6	7	8	9

eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen veli sayısı	30	0	5	10	15	20	25
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEşM, OşM, DÖşM, MTEşM						
Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						
	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması 							
Maliyet Tahmini	₺50.909,22							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 							

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	0	2	3	4	5	8
PG 4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	0	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 4.2.1	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.					

	S 4.2.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.3	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini		₺3.595.657,36
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	0	50	60	70	80	100
	Öğretmen Sayısı		0	10	15	20	30	40

PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		30	25	0	0	5	6	7
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		30	25	0	0	1	2	5
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM						
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.						
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması • Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması • Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması 							

Maliyet Tahmini	₺22.755,02
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması• Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi• Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	18	18	25	30	35	40
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	51	51	51	51	51	51
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.					

	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması • Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması • Mali kaynakların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini		₺34.668,10
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması • İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği • Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması • Enerji verimliliğinin sağlanması • Su tasarrufunun sağlanması • Atıkların yönetilmesi

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	70	75	78	83	85	87
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	33	33	35	37	38	40
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						

İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BiETŞM
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini		₺239.577,00
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.3	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)	100	0	5	10	15	20	25
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.					

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi programlarına katılımı kontenjanların sınırlı olması• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini	₺119.788,50
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması• Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması• Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6		<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
Hedef 6.1		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	0	2	3	4	5	6
	Öğrenci		0	8	12	16	20	24
PG 6.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	50	0	1	2	3	4	5
	Mesleki eğitim		0	1	2	3	4	5

Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 6.1.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.
	S 6.1.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.
	S 6.1.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması 	
Maliyet Tahmini	₺138.618,95	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması • Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi 	

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7		<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	40	11	13	20	22	22	25	
PG 7.1.2 İlçe MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı	30	4	5	6	9	10	10	
PG 7.1.3 Hizmet içi eğitim programlarına katılan kursiyer sayısı	30	110	130	150	160	165	180	
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM							
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve						

		öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.
	S 7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
Maliyet Tahmini		₺479.154,00
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7		<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.2		İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Bilişim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı		40	10	10	15	16	20	20
PG 7.2.2 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı		30	0	1	2	3	4	5
PG 7.2.3 Yenilikçisınıf kurulan okul sayısı		30	0	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
Stratejiler	S 7.2.1	Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.						

	S 7.2.2	Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.
	S 7.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar • Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi • Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini		₺67.023.693,34
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar • Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı • Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



MALİYETLENDİRME

Gerger İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Tablo 11: 2024-2028 Yılları Arasında Planlanan Ödenek

	AMAÇ 1	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Hedef 1.1	64.885,38	14.254,69	14.170,16	15.287,17	17.615,89	19.867,48	64.895,38
Hedef 1.2	211.845,06	36.272,58	41.609,84	44.590,83	498.749,91	55.424,90	214.748,06
Hedef 1.3	1.132.517,26	189.512,08	206.413,29	228.764,62	252.281,08	277.776,19	1.135.617,26
Hedef 1.4	840.723,22	139.711,79	154.362,97	171.789,26	187.128,19	207.831,01	846.723,22

	AMAÇ 3	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Hedef 3.1	3.729,13	265,21	345,73	452,90	574,99	788,29	2.619,13
Hedef 3.2	4.279,42	176,81	357,49	753,94	425,33	958,86	3.079,42
Hedef 3.3	52.998,00	11.243,17	11.990,48	11.989,53	12,878,48	15.966,33	51.898,00
Hedef 3.4	5.302,11	914,67	775,14	987,66	997,92	3.031,71	6.302,11

	AMAÇ 4	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Hedef 4.1	51.909,22	9.338,80	11.172,68	10.089,95	14.098,95	16.208,84	55.909,22
Hedef 4.2	5.595.657,36	601.959,62	652.855,58	712.641,14	783.905,25	862.295,78	4.595.657,36
Hedef 4.3	27.755,02	7.727,21	7.099,94	8.509,93	8.960,92	7.457,01	25.755,02

	AMAÇ 5	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
--	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---------------

Hedef 5.1	38.668,10	7.678,55	8,246,40	8.871,04	9.558,15	11.313,96	37.668,10
Hedef 5.2	242.577,00	41.242,11	47.166,32	49.482,95	57.231,25	59.454,37	241.577,00
Hedef 5.3	121.788,50	23.621,05	22.583,16	25.741,48	28.115,62	31.727,19	121.788,50

	AMAÇ 6	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Hedef 6.1	141.618,95	24.705,43	27.975,98	29.473,58	31,220,93	32.243,03	141.618,95

	AMAÇ 7	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Hedef 7.1	481.154,00	79.484,22	88.332,64	97.965,90	107.462,49	117.908,74	481.154,00
Hedef 7.2	68.023.693,34	12.978.312,12	14.076.143,34	15.283.757,67	17.612.133,44	19.073.346,78	71.023.693,34

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde GERGER İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir.

2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Adıyaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

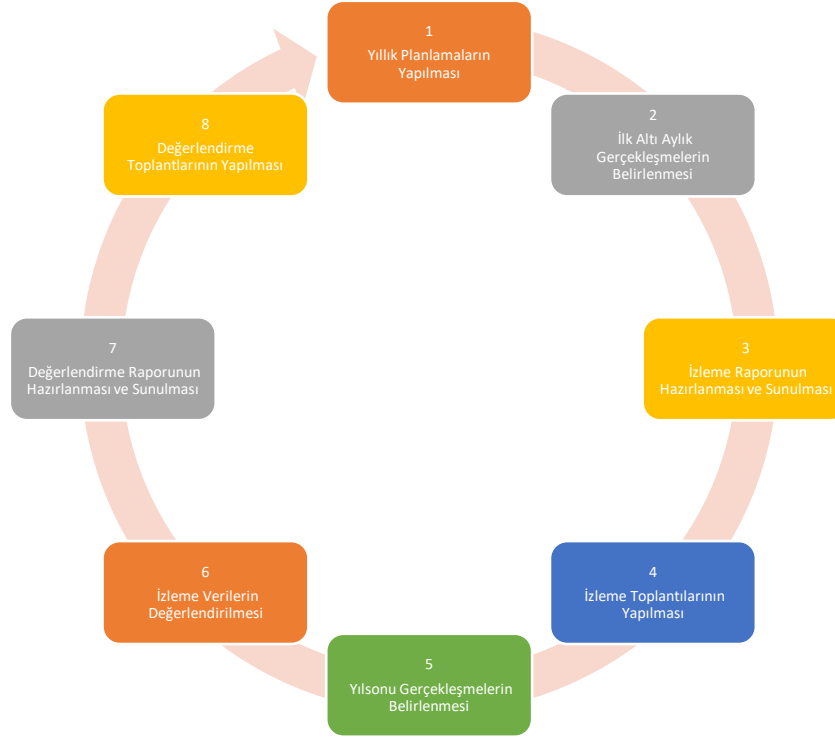
Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Müdürü, Şube Müdürleri, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



Şekil 5: İzleme ve Değerlendirme Süreci

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşma ve güvenilirlik sağlanması önemli bir konudur. Bu amaçla “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması başlatılmıştır. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

